



教宗方濟各
《願祢受讚頌》通諭
Laudato Si' – Part 1

Marky



目錄

- 第一章 我們的共同家園出了甚麼問題？
- **第二章 創造的喜訊**
- 第三章 生態危機的人性根源
- 第四章 整體生態學
- 第五章 探索和行動的方向
- **第六章 生態教育與生態靈修**

第二章創造的喜訊

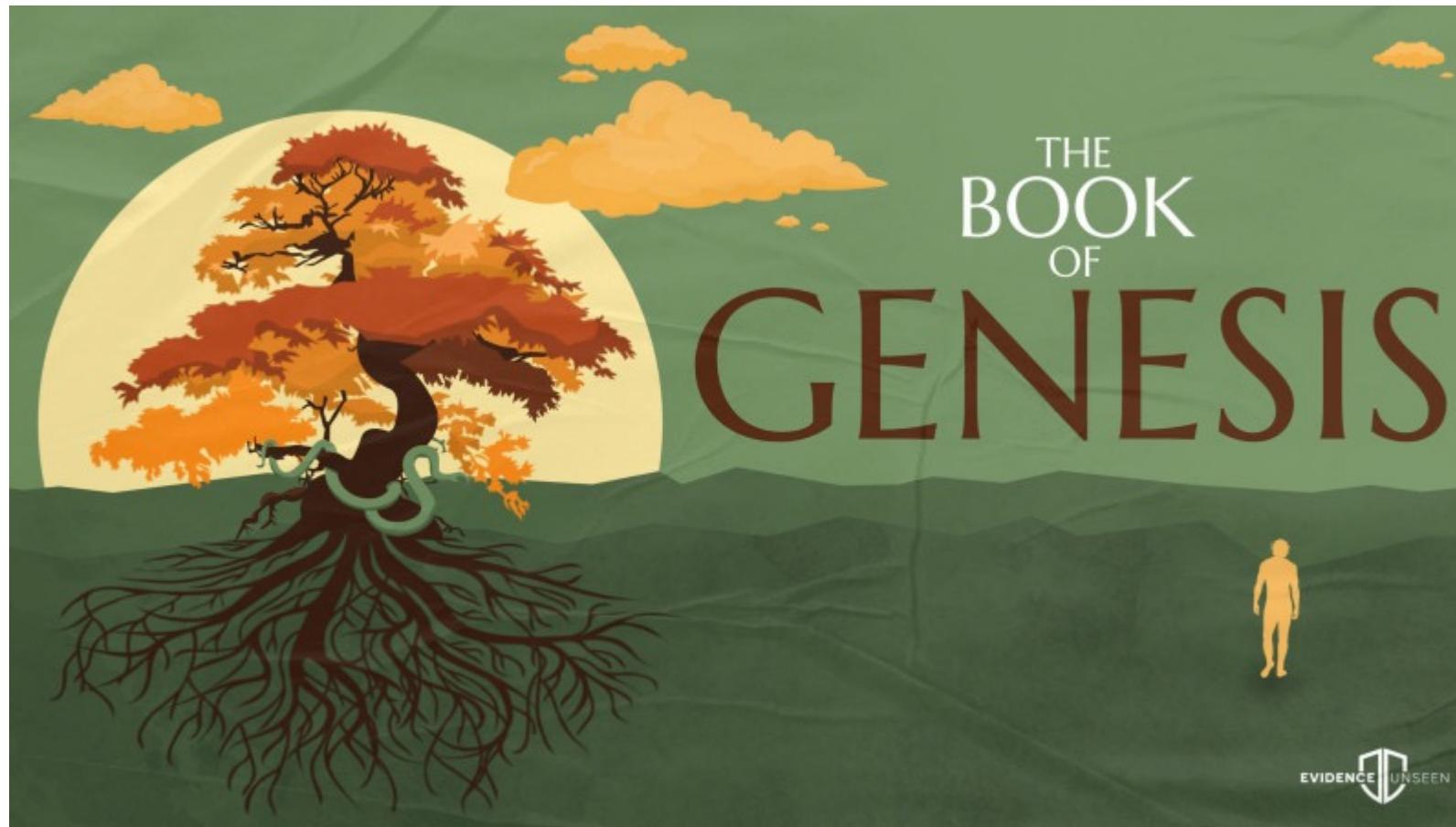
I. 信仰的光照

生態危機複雜，成因眾多，不可能只憑單方面的解釋和改變現況(LS,63)

「肯定他們在受造界內的責任，以及他們對大自然和造物主的義務，都是他們信仰中不可或缺的部分。」(LS,64)

若望保祿二世，《1990年世界和平日文告》

II. 聖經記載的智慧





創世紀1:26

天主說：「讓我們照我們的肖像，按我們的模樣造人，叫他管理海中的魚、天空的飛鳥、牲畜、各種野獸、在地上爬行的各種爬蟲。」

創世紀1:31

天主看了他造的一切，認為樣樣都很好。

第二章創造的喜訊

I. 信仰的光照

Intrinsic Goodness of Creatures & Intrinsic Human Dignity (LS, 65)

人生命的基礎建立在三個相互交織的基本關係上：與天主的關係、與近人的關係，以及與大地的關係 (LS,66)

管理者



統治者



使命-管理大地

人類企圖取代天主的位置，拒絕承認自己身為受造物的有限，進而扭曲了天主要我們「管理大地」（參創1：28）





第二章

II 聖經記載的智慧

天主反對任何人聲稱對大地有絕對的擁有權：「土地不可出賣而無收回權，因為地是我的，你們為我只是旅客或住客」（肋25：23）。

當涉及其他受造物時，「我們可以說『存有』比『有用』優先。」

《天主教教理》清晰有力地批評被扭曲的**人類中心主義**：「萬物都有其美善的特性，各樣受造物在它們的本性內，各以自己的方式反映出天主無限的智慧和良善的一線光芒。為此，人該尊重每個受造物的優點，以免濫用事物。」(LS 69)

III. 宇宙的奧秘

「宇宙存在的終極目的在於天主的圓滿，復活的基督已經達至，祂是衡量萬物成熟的準繩。」

反之，受造物與我們共同邁向同一目的——天主，在天主超性的圓滿內，復活的基督擁抱及光照一切受造物。人類獲賜聰明才智和愛，並被基督的圓滿所吸引，蒙召引領一切受造物回歸創造者。」 LS. 83



IV. 在受造界的和諧內， 受造物蘊涵的訊息

「除了聖經的正式啟示之外，白晝黑夜也彰顯天主。」我們留心受造物對天主的彰顯，並在與其他受造物的關係中，學習察看自己：「在表述這個世界時，我表述自己；在嘗試解讀世界的神聖時，我發掘自己的神聖。」(LS 85)

整個大自然不但彰顯天主，也是天主臨在之處。生命之神寓居於一切生活的受造物內，也呼喚我們與祂建立關係。發現天主的臨在，這引領我們培養「生態美德」。



天主臨在於宇宙萬物與人類之間

- 大自然和一切萬物反映天主的慈愛和美善 (85)
- 宇宙作為一個整體反映天主的富饒 (86)
- 天主臨在於大自然一切受造物之內 (88)
- 人類是宇宙的一分子，與其他受造物組成宇宙大家庭 (89)
- 人類懷有與自然和萬物深度共融的意識 (91)



復活的主不可思議地籠罩一切受造物，並使它們歸向圓滿的終結
(LS 100)

第六章 生態教育與生態靈修

管理者



統治者



III. 生態皈依

- 澳洲主教團提及此等皈依對達至與受造界和好的重要性：「要達至此等和好，我們必須審視自己的生活，承認自己的行為和不採取行動傷害了天主的受造界。我們需要經歷一種皈依，或內心的轉變。」

(LS, 218)



(一) 認知皈依 (Cognitive Conversion)

- 成人要在道德上有超越性發展，必須在生活中經歷自己與他人的重大抉擇，將抽象的思考整合運用於具體事實的判斷上，其發展重點在於對個人所處的世界，能有自我批判式的理解。
- 就是要求一個人重建他的價值標準，對自己的道德生活負全責，以正義和人權為基礎，有獨立判斷的能力。
(黃少梅, 2018)
- II. 為人類和環境之間的盟約施行教育





嘉賓:鄭生來神父(香港教區)
題目:綠識傳人-愛主愛人愛大地

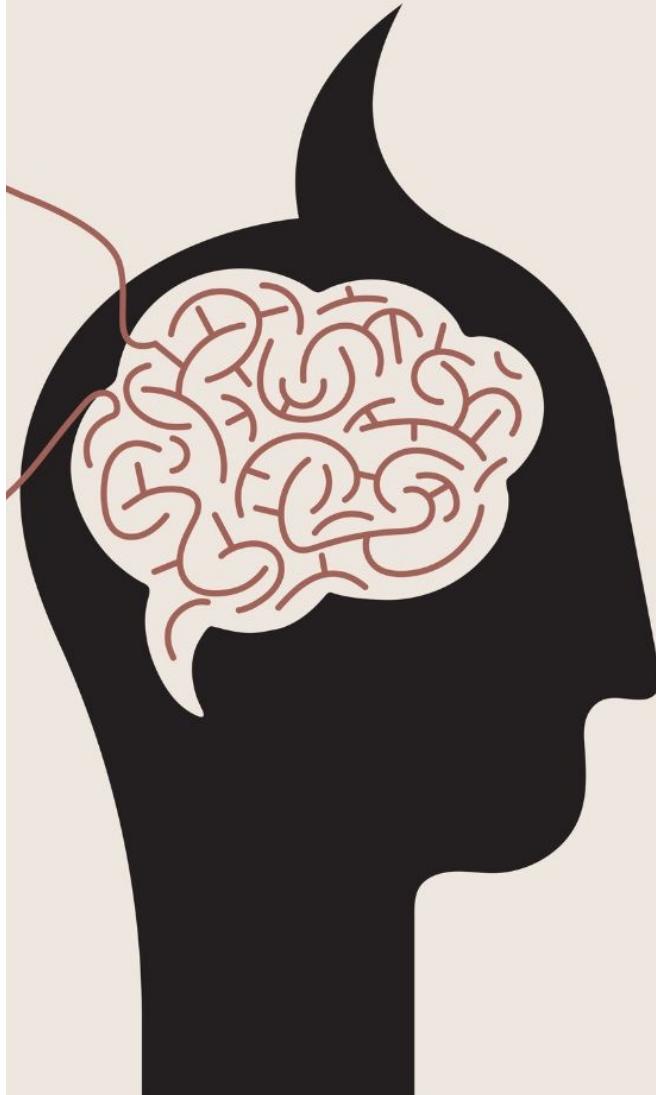
(二) 情感皈依 (Affective Conversion)



唯有沉浸在愛中 (falling in love) 的人，才
有力量跳脫自我中心走向他人。此一時期會
有渴望歸屬及渴望獨立兩種張力存在，皈依
者在渴望的心態上得以提升，從渴望擁有變
成渴望慷慨給予。在深思熟慮後決定投身於
所愛的人，並用愛的服務和行動表現出來。

(三) 道德皈依 (Moral Conversion)

- 此時期的皈依者基本上是從自我中心出發，漸次瞭解到較深遠的個人生命價值，到最後轉變為以社會價值為取向的新標準。
- 即從個人的自我滿足，擴展到集體性更大的不同滿足。簡言之，就是由個人的利害好惡轉變為利他的價值取向。
- I. 邁向新的生活方式 vs 消費主義



IV 喜樂與平安

- 「少即是多」 Less is More (LS 222)
- 當自由而有意識地度著節制的生活，那就是釋放。(LS 223)
- 學習與簡樸為伍，且以樸約為樂。因此，他們能減少不必要的需求，及減輕對消費的沉迷和厭倦。(LS 223)
- 然而，在持續不止的噪音，無休止的分心和焦慮中，或當人在追求外貌，人又怎能聽到大自然愛的話語？(LS 225)
- 我們說的是心態，是平靜地、專注地生活，無須顧慮下一步，而能完全地活在當下，並視每一時刻都是天主賞賜給人，為達至生活圓滿的禮物。(LS226)



(生態)靈修

- 除了在思想或概念上的探討，我感興趣的是靈修如何地推動著我們更加熱情地關注保護我們的世界。若沒有可啟發人心的靈修，沒有「內在的動力，能鼓勵、激發、滋養和給予個人和團體活動的意義」
(LS, 216)
- 僅注重教義，是無法堅守此崇高的承諾。無可否認，基督徒未必能恆常地善用和發揮天主賜予教會的靈修寶藏。靈修生活無法與肉體、大自然及現實世界分割，而是活於它們內，偕同它們一起，與我們一切周遭環境相通。 (LS, 216)



加爾默羅靈修 Carmelite Spirituality.

聖女小德蘭 聖十字若望

聖十字若望 (LS 234)

- 經驗到一切受造物與天主緊密相連，所以感覺到「萬有是天主」
- 當震懾於巍峨的山嶺時，人不能將此經驗與天主分割，而是感到不得不將內在的敬畏歸於上主：

「綿綿的崇山峻嶺是豐富，廣闊，美麗，優雅，繁花盛開和馥郁芬芳的。對我而言，我的愛人就是這些崇山峻嶺。孤寂的幽谷是寧靜，怡人，涼爽，濃蔭的，湧流甜美的清水，其樹林變化萬千，鳥兒甜蜜歌唱，使感官極其悅樂和歡愉，在孤寂和靜默中，給予舒暢和休憩。對我而言，我的愛人就是這些幽谷。」

- 超脫/解執 (detachment) -> 克制欲望

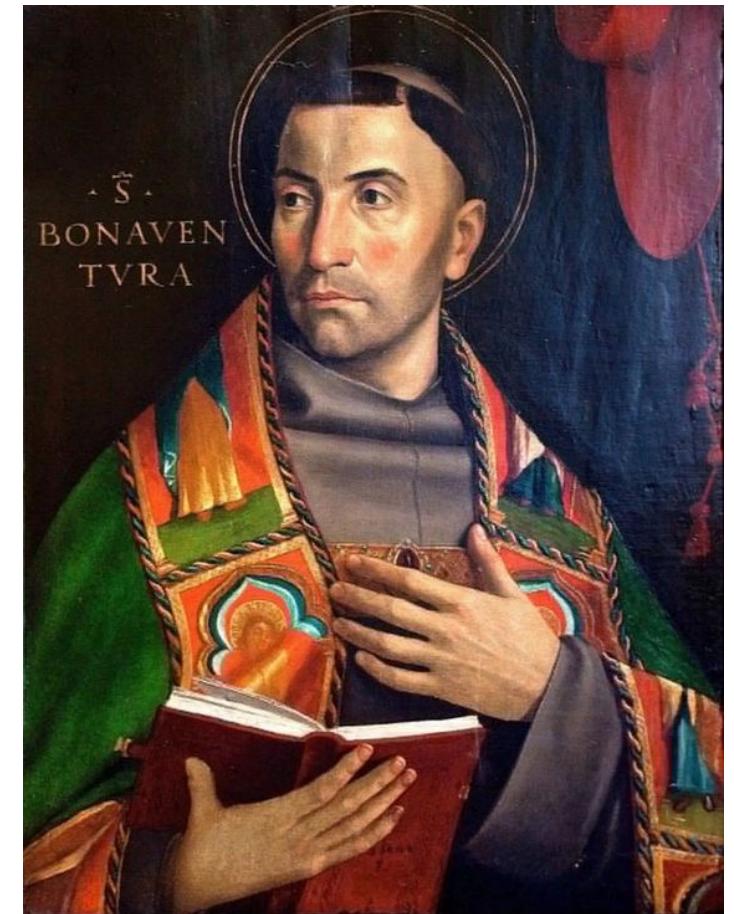


聖文德-心靈邁向天主的旅程

「關於**感觀**世界的鏡子，我們知道我們不但透過這些痕跡來默觀天主，我們亦在這些痕跡裡看見天主，因為天主在他們的本質、能力和臨在之內。這一點比上一點層次更高...而這構成了更高程度的**默觀**。這會引領我們透過感觀所觀察的萬事萬物，在它們內看到天主。」(心靈邁向天主的旅程, II, 1)

聖文德說：

「我們越深入**默觀**祈禱，就越能感受到天主恩寵的果效，並越會在身外的受造物中看出天主。」LS 160



學習聖方濟亞西西

- 學習聖方濟亞西西的榜樣，我們的關懷照顧擴展到人際關係、天人關係以及我們和整個受造界的關係，把整個宇宙視為大家族關係，都是互相關聯、彼此依存，需要彼此照顧。
- 意味著人要承認自己的錯誤、罪過、缺點和失敗，才會真心懺悔及痛改前非 (LS 218)

亞西西聖方濟

造物讚-太陽歌

太陽兄弟

月亮姊妹

風兄弟

水姊妹

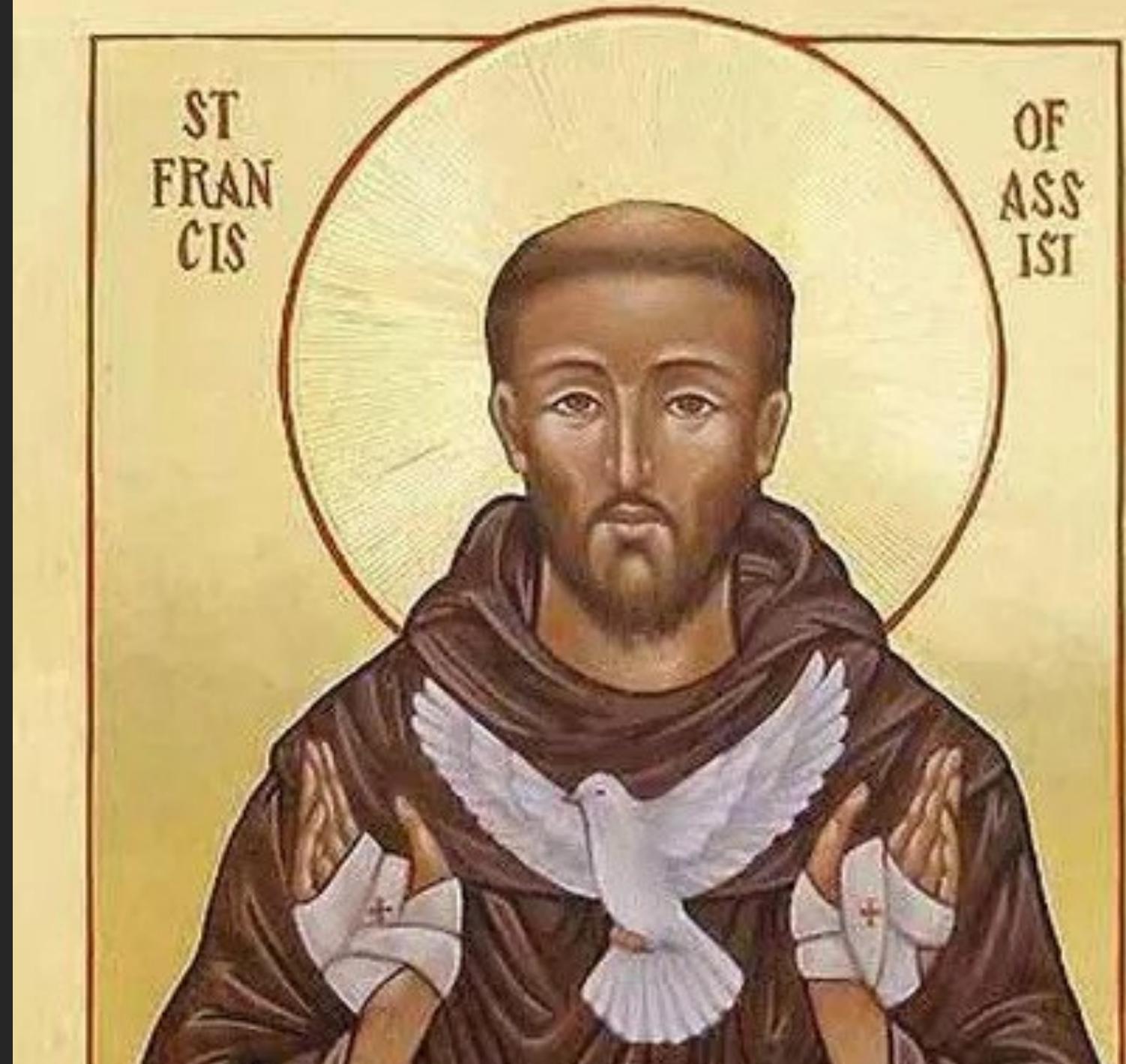
火兄弟

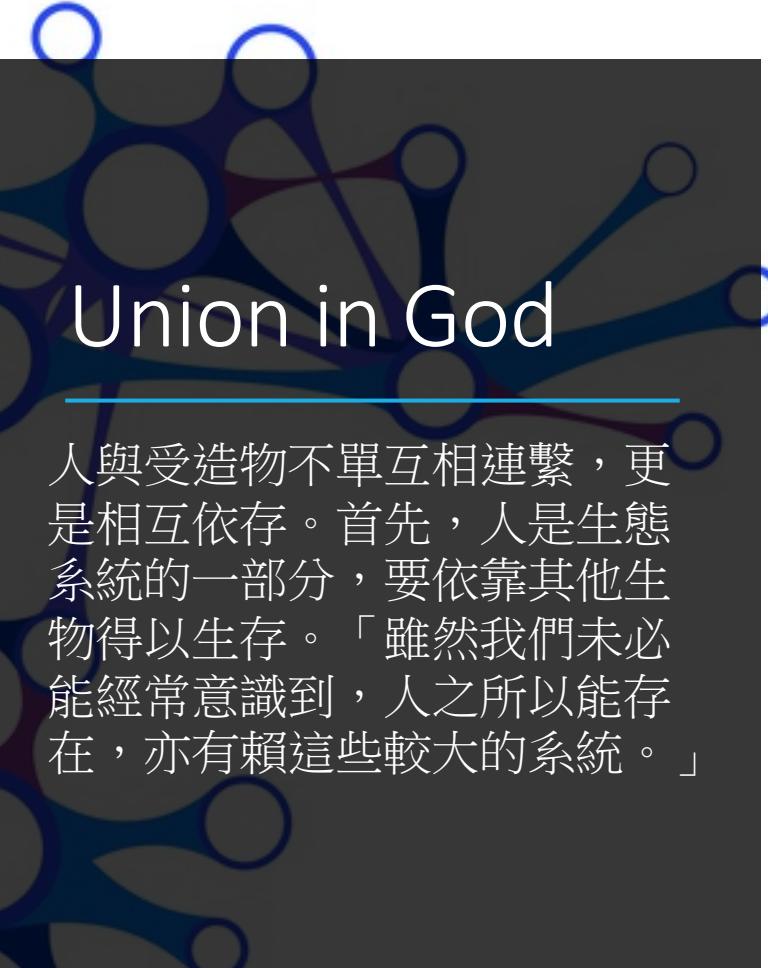
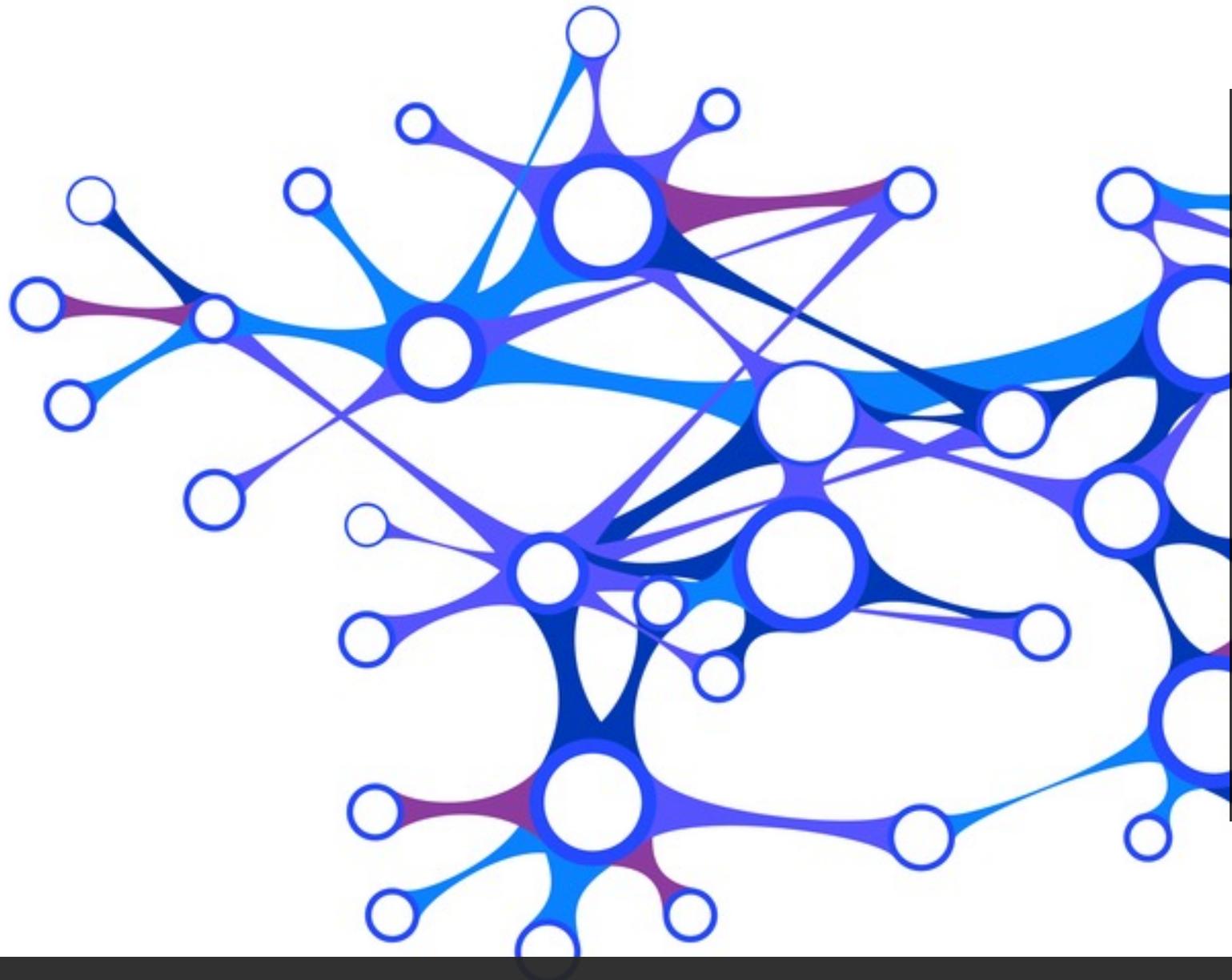
母親大地姊妹



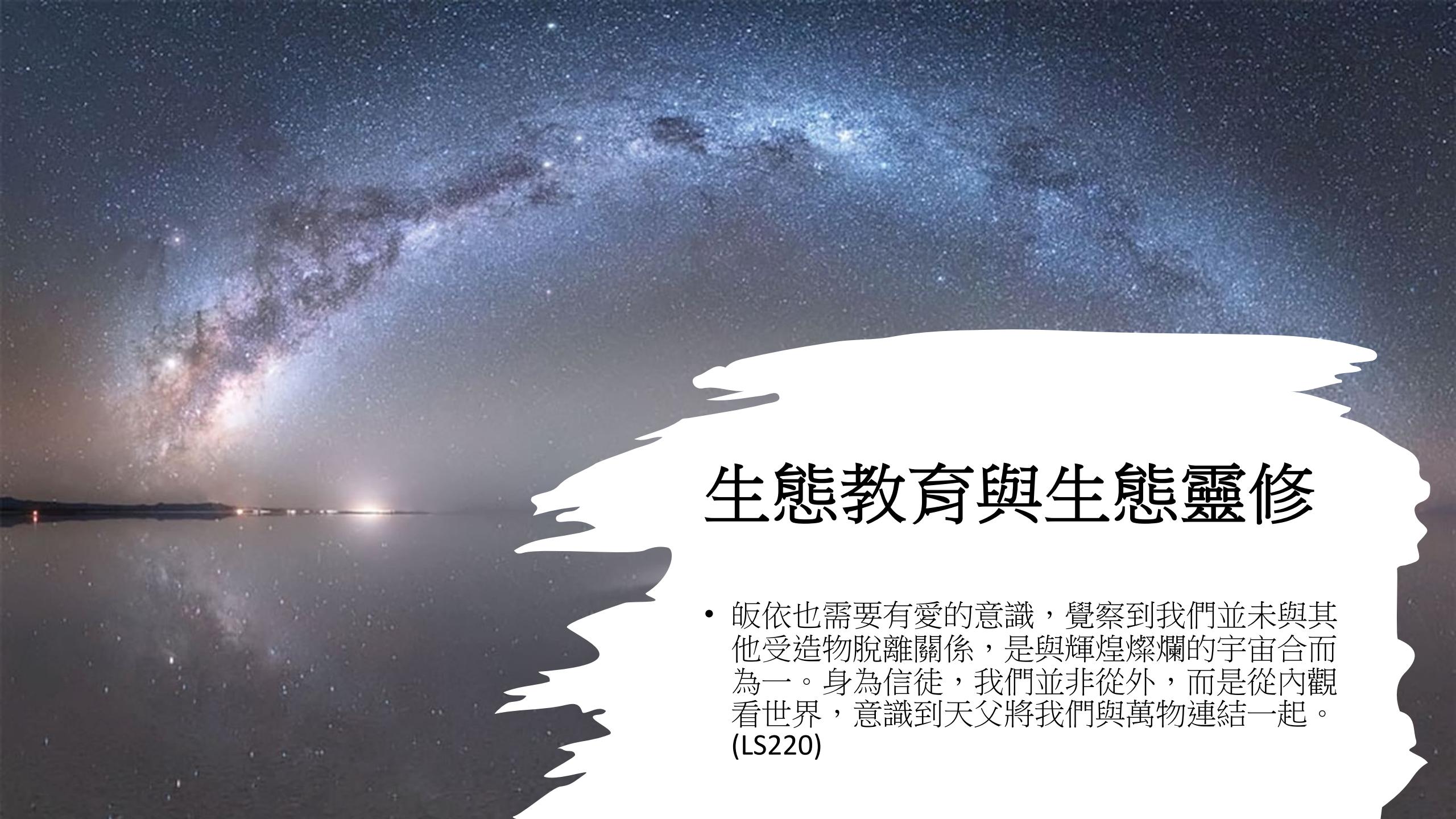
主體

聖方濟所開發出來的這種基督徒的生態靈修，已將過去人類與大自然的關係，由主體-客體的關係提升為「主體主體」（subject-subjects）的關係





人與受造物不單互相連繫，更是相互依存。首先，人是生態系統的一部分，要依靠其他生物得以生存。「雖然我們未必能經常意識到，人之所以能存在，亦有賴這些較大的系統。」



生態教育與生態靈修

- 教會也需要有愛的意識，覺察到我們並未與其他受造物脫離關係，是與輝煌燦爛的宇宙合而為一。身為信徒，我們並非從外，而是從內觀看世界，意識到天父將我們與萬物連結一起。
(LS220)